

# PANORAMA DE LA EDUCACION ARGENTINA

## Los desafíos del Siglo XXI

Dr. Alieto Aldo Guadagni

Academia Nacional de Educación

Centro de Estudios de la Educación Argentina, Universidad de  
Belgrano.

CENTRO ARGENTINO DE INGENIEROS  
Buenos Aires, 23 de Octubre del 2014.

**El primer objeto de un legislador  
debe ser la educación**

Licurgo

**Educad a los niños y no será preciso  
castigar a los hombres.**

Pitágoras

*Donde hay buena educación no hay distinción de clases. (Confucio)*

*Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre.*

(Don Bosco)

**AÑOS DE ESTUDIO REQUERIDOS PARA TENER MENOR  
PROBABILIDAD QUE EL PROMEDIO DE ESTAR EN LA POBREZA**

<b>Argentina, Chile, Panamá</b>	<b>12 años</b>
<b>Colombia, Brasil</b>	<b>11 años</b>
<b>México</b>	<b>09 años</b>
<b>Guatemala, Honduras, Nicaragua</b>	<b>07 años</b>

Fuente: *Carlos Albornoz, UNICEF (op.cit.p.237)*

*Si tuviera que adivinar el estrato de ingresos al que pertenece una persona y pudiera hacerle una única pregunta, indudablemente ésta sería ¿cuál es su nivel educativo?*

# PORCENTAJE DE JÓVENES ENTRE 18 Y 24 AÑOS QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN (año 2009)

## Clima educativo del hogar

	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)
Argentina	31,9	20,2	8,5
Colombia	23,5	16,7	4,8
Brasil	21,8	14,1	7,2
Bolivia	14,5	16,3	7,4
Perú	14,3	15,2	9,6

*Argentina presenta el valor más alto en esta magnitud, que en el caso del nivel “bajo” llega a casi el 32 por ciento, es decir, nada menos que uno cada tres jóvenes ni estudia ni trabaja. Entre el año 2000 y el 2009 esta magnitud creció, ya que en el 2000 abarcaba al 27 por ciento de los jóvenes.*

*SITEAL, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, Resumen Estadístico, Totales Nacionales, julio 2010.*

## JOVENES DE 18/24 AÑOS SEGÚN SU INSERCIÓN SOCIAL (%)

▶ TRABAJAN	31.8
▶ ESTUDIAN	30.5
Subtotal	62.3
▶ NI-NI	26.0
Subtotal	88.3
▶ SI-SI	11.7
TOTAL	100

Fuente : IERAL sobre la base de la EPH ( 2012)

# EMPLEO Y DESOCUPACION

(Año 2010)

❖ PORCENTAJE DE PEA CON NIVEL EDUCATIVO INFERIOR A LA SECUNDARIA COMPLETA:

\*PEA Formal: 32,3%

\*PEA Informal: 57,9%

- ❖ Casi 6 de cada 10 trabajadores informales no concluyó la escuela secundaria.
- ❖ Casi 3 de cada 10 trabajadores formales no concluyó la escuela secundaria.

Fuente: SEL



# LA CLAVE ES EL CAPITAL HUMANO

Las naciones que avanzan y reducen la pobreza, mejorando al mismo tiempo la equidad en la distribución del ingreso, lo hacen siempre fortaleciendo el proceso de acumulación de capital. Pero en esta visión integral del proceso de desarrollo, el capital es algo mucho más importante que la mera acumulación de bienes materiales como máquinas, fabricas, puertos, rutas, oleoductos, centrales eléctricas, trenes, minas, pozos petroleros y edificios. Hay otra forma de capital en este siglo XXI que es más importante que este capital físico: el capital humano acumulado por la población gracias a la educación. Según un reciente estudio del Banco Mundial (Hamilton y Liu), “el valor del capital humano equivale a cuatro veces el valor del capital físico”. Esto no debería sorprender, ya que hace ya varias décadas que aumenta la escolarización en las naciones que lideran no solo el crecimiento económico, sino también el abatimiento de la pobreza y el avance tecnológico.

Fuente: Kirk Hamilton – Gang Liu : “ Human Capital, Tangible Wealth and the intangible capital residual”; World Bank WP 639 March 2013.

## EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA PRIMARIA ESTATAL Y PRIVADA 1996 – 2003 – 2012

<b>Nivel</b>	<b>1996</b>	<b>2003</b>	<b>Incremento</b>	<b>Δ%</b>	<b>2012</b>	<b>Incremento</b>	<b>Δ%</b>
Total Primario	4.431.594	4.718.610	287.016	6,48%	4.603.422	-115.188	-2,44%
Estatal	3.514.071	3.747.747	233.676	6,65%	3.414.473	-333.274	-8,89%
Privada	917.523	970.863	53.340	5,81%	1.188.949	218.086	22,47%

# EL EXODO DE LA ESCUELA PÚBLICA

Las leyes educativas no se cumplen, pero la gente se da cuenta y vota con su comportamiento abandonando cada vez más la escuela estatal, es así como a partir del 2003 se registra una persistente declinación en la matrícula estatal primaria que ha disminuido en nada menos que 333.274 alumnos. Este éxodo es significativo en Buenos Aires con 54.372 alumnos menos (72.668 en el Conurbano), Santa Fe 31.434, Mendoza 21.520 y Córdoba 13.432. Por el contrario en todas las provincias y también en la Ciudad de Buenos Aires se incrementa año a año la matrícula primaria privada que en el periodo 2003-2012 aumentó un 25 por ciento.

# PRIMER GRADO PRIMARIO

- ▶ Desde hace unos años se registra un éxodo de niños de la escuela primaria estatal
- ▶ Este proceso es aún más acentuado cuando se presta atención a lo que está ocurriendo en la evolución del ingreso a primer grado primario.
- ▶ Basta decir que en el año 2012 la matrícula estatal en el inicio del ciclo primario se redujo en 99.660 alumnos respecto del 2003, O SEA QUE A PARTIR DEL 2003 SE FUE UNO DE CADA SIETE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO ESTATAL .
- ▶ Mientras tanto la matrícula privada en ese mismo primer grado aumentaba un 24 por ciento, entre el 2003 y el 2012.
- ▶ El mapa provincial de este éxodo, indica que afecta nada menos que a 21 provincias.
- ▶ En el conurbano entre el 2003 y el 2012 la matrícula estatal del primer grado se reduce un 13,5% mientras que la privada crece 35%

## Porcentaje de matrícula de nivel primario estatal en el año 2012 que concurre a escuelas de jornada extendida (JEE) Promedio Nacional 9%

<u>Por encima del promedio</u>		<u>Por debajo del promedio</u>	
	<u>%</u>		<u>%</u>
Tierra del Fuego	76%	Formosa	9%
Ciudad de Buenos Aires	42%	Jujuy	8%
Córdoba	25%	Chubut	8%
Catamarca	16%	Tucumán	8%
La Rioja	15%	San Juan	7%
La Pampa	15%	Salta	7%
Río Negro	14%	Entre Ríos	7%
Mendoza	14%	Chaco	7%
		Misiones	5%
		Santiago del Estero	4%
		Santa Cruz	3,7%
		Buenos Aires	3%
		Santa Fe	3%
		San Luis	3%
		Neuquén	2%
		Corrientes	1%



## JORNADA EXTENDIDA ESCUELA PRIMARIA (2012)

ALUMNOS	TOTAL	ESTATAL	PRIVADA
Nivel primario	4.861.797	3.620.447	1.241.350
JEE	487.065	327.517	159.528
%	10,02%	9,05%	12.85%
Meta legal 30%	<u>1.458.539</u>	<u>1.086.134</u>	<u>372.405</u>
DEFICIT	971.474	758.617	212.877
Multiplicar por	1,99	2,32	1,33

### PROMEDIO NACIONAL ESTATAL: 9 por ciento

CABA	42	Santa Fe	4
Catamarca	16	Córdoba	25
La Pampa	15		

El valor más bajo le corresponde a la provincia de Neuquén y el Conurbano: cada 100 alumnos en el nivel primario estatal, apenas 2 tienen jornada extendida.

**METAS 2010: 30% ley 26.075 (2005) METAS 2021: 20/50%:**

**Jefes de Estado Iberoamericanos (Mar del Plata 2010)**

Fuente: Anuario Estadístico de Educación 2012, sección 2B Primario, Unidades de Servicio de jornada extendida/completa (JE/JC) y alumnos en dichas escuelas.

Nota: las diferencias entre las cantidades de alumnos con la lámina 17 se deben a que en este caso se incluyen los alumnos de 7mo siempre que estos correspondan al nivel primario.

**DESIGUALDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA  
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO “BAJO” EN MATEMÁTICA  
DE SEXTO GRADO ESCUELA PRIMARIA**

**Porcentaje nacional de alumnos con calificación “Baja”: 36,2 % del total. (año 2007)**

**Mejor que el promedio nacional(\*)**

**Peor que el promedio nacional (\*\*)**

CABA	8,0	GBA y Formosa	51,3
Santa Fe	9,8	Catamarca	49,7
Salta	9,9	S. del Estero	48,9
San Juan	12,0	Corrientes	47,8
Entre Ríos	12,3	La Rioja	47,7
Córdoba	12,5	Misiones	46,9
Jujuy	14,6	Tucumán	46,0
Chubut	14,7	B. Aires - Interior	42,1
Tierra del Fuego	14,8	Entre Ríos	41,5
La Pampa	15,1	Chaco	39,6
Río Negro	15,2	Jujuy	15

(\*) Escuelas privadas    (\*\*) Escuelas estatales    Fuente: Ministerio de Educación, DNEIC, “Operativo Nacional de Evaluación 2007”

## LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE (Sexto grado primario - año 2006)

	MATEMATICA	LECTURA	CIENCIAS
1	CUBA	CUBA	CUBA
2	URUGUAY	COSTA RICA	URUGUAY
3	NUEVO LEON	CHILE	MEXICO
4	COSTA RICA	URUGUAY	COLOMBIA
5	MEXICO	MEXICO	ARGENTINA
6	CHILE	BRASIL	EL SALVADOR
7	ARGENTINA	ARGENTINA	PANAMA
	Puntaje promedio 17 países:  506	513	492
	Puntaje de ARGENTINA  513	506	489
Fuente: SERCE-UNESCO, Reporte técnico, 2006.			



## GASTO PUBLICO EN EDUCACION COMO PORCENTAJE DEL PBI

País	Porcentaje
1. Cuba (2) (*)	16,30
2. Bolivia (2)	8,01
3. Honduras (4)	7,60
4. Costa Rica (4)	7,48
5. ARGENTINA (3)	6,68
6. Brasil (3) (*)	5,90
7. Nicaragua (2) (*)	5,52
8. Venezuela (1)(*)	5,50
9. Ecuador (4)	5,47
10. Paraguay (4)	4,70
11. Chile(2) (*)	4,10
12. El Salvador (3)	3,90
13. México (4)	3,80
14. Panamá (2)	3,80
15. Guatemala (2)	3,18
16. Colombia (4)	3,13
17. Uruguay (1)	2,88
18. Perú (2) (*)	2,60
19. República Dominicana (4) (*)	2,40

Notas:

(1) Valores correspondientes a 2006.

(2) Valores correspondientes a 2008.

(3) Valores correspondientes a 2009.

(4) Valores correspondientes a 2010.

(\*) Valores a precios corrientes.

Fuente: SITEAL, Perfiles de países.

## TIEMPO PREVISTO DE ENSEÑANZA (HORAS POR AÑO) PARA LOS ESTUDIANTES DE 9 AÑOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS - 2010

País o territorio	Edad
	9 años
1. Egipto	1.145
2. Sri Lanka	1.094
3. Chile	1.083
4. Jordania	1.080
5. Tailandia	800-1.000
6. Israel	990
7. Australia	984
8. Malasia	964
9. Jamaica	960
10. Países Bajos	940
11. Bélgica, comunidad francesa	930
12. Italia	924
13. Luxemburgo	924
14. Canadá	921
15. Irlanda	915
16. Perú	900
17. Reino Unido, Inglaterra	899
18. Islandia	889
19. Portugal	888
20. España	875
21. Turquía	864
22. Francia	847
23. Bélgica, comunidad flamenca	835
24. Dinamarca	813
25. Grecia	812
26. Austria	811
27. México	800
28. Túnez	800
29. Japón	800
30. Eslovaquia	794
31. Alemania	793
32. Paraguay	773
33. Noruega	773
34. Polonia	763
35. Suecia	741
36. Federación de Rusia	737
37. Hungría	724
38. Eslovenia	721
<b>39. ARGENTINA</b>	<b>720</b>
40. República Checa	706
41. República de Corea	703
42. Finlandia	688
43. Finlandia	683

**EDUCACIÓN PRIMARIA / SUELDOS ANUALES DE LOS DOCENTES EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS (EN DÓLARES PPA) - 2010**

País o territorio	Educación primaria	
	Sueldo inicial	Sueldo después de 15 años de ejercicio
Luxemburgo	65.171	95.043
Alemania	46.456	55.771
Canadá	34.443	54.978
Irlanda	32.601	53.577
Países Bajos	36.861	50.621
Dinamarca	43.393	50.253
Reino Unido, Escocia	30.207	48.188
Australia	34.193	47.445
República de Corea	28.776	46.338
Estados Unidos de América	36.858	45.226
Japón	25.454	44.788
Reino Unido, Inglaterra	30.204	44.145
Bélgica, comunidad flamenca	31.193	44.076
España	37.137	42.846
Bélgica, comunidad francesa	30.202	42.792
Nueva Zelanda	27.719	41.009
Austria	30.812	40.818
Portugal	30.825	37.542
Finlandia	29.029	37.455
Noruega	32.629	35.991
Suecia	29.937	33.374
Francia	24.334	32.733
Italia	27.015	32.658
Eslovenia	26.690	32.436
Grecia	26.583	32.387
Islandia	24.822	27.930
Israel	17.646	25.181
Turquía	23.130	24.761
Chile	17.820	23.411
República Checa	15.036	19.949
México	14.302	18.821
<b>ARGENTINA</b>	<b>13.768</b>	<b>17.041</b>
Malasia	7.892	16.323
Jamaica	13.026	15.786
Polonia	9.526	15.186
Hungría	10.701	13.228
Eslovaquia	11.028	12.688
Estonia	11.876	12.576
Tailandia	5.272	11.182
Túnez	7.853	10.994
Jordania	5.285	9.416
Perú	-----	7.146
Filipinas	5.148	6.972
Paraguay	-----	6.011
Sri Lanka	3.784	4.168
India	2.266	3.674
Indonesia	1.666	2.108

## EDUCACIÓN PRIMARIA / SUELDOS ANUALES DE LOS DOCENTES EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS COMO PORCENTAJE DEL PIB PER CÁPITA – 2010

País o territorio	Educación primaria	
	Sueldo inicial	Sueldo después de 15 años en ejercicio
1. Jamaica	169,7	205,7
2. Filipinas	154,9	175,7
3. Jordania	91,9	163,8
4. República de Corea	92,0	159,2
5. Turquía	147,4	157,8
6. Alemania	124,2	149,1
7. Chile	112,9	148,4
8. Portugal	121,3	147,7
9. Canadá	88,2	140,8
10. Nueva Zelandia	93,9	138,8
11. Reino Unido, Escocia	84,6	135,0
12. España	115,2	132,9
13. Japón	75,5	132,8
14. Irlanda	80,6	132,7
15. Tailandia	61,6	130,7
16. México	98,2	127,9
17. Dinamarca	108,0	125,1
18. Australia	89,6	124,3
19. Reino Unido, Inglaterra	84,6	123,7
20. Eslovenia	99,1	120,5
21. Países Bajos	87,4	120,1
22. Bélgica, comunidad flamenca	82,9	117,1
23. Malasia	56,1	116,1
24. Paraguay	116,0	116,0
25. Túnez	82,2	115,1
26. Grecia	93,6	114,0
27. Bélgica, comunidad francesa	80,3	113,7
28. Luxemburgo	75,7	110,4
<b>29. ARGENTINA</b>	<b>86,0</b>	<b>106,4</b>
30. Finlandia	79,6	102,7
31. Italia	84,5	102,2
32. Austria	77,0	102,0
33. Estados Unidos de América	78,2	95,9
34. Francia	71,3	95,9
35. Israel	61,8	88,1
36. Suecia	74,2	85,5
37. Sri Lanka	74,5	82,1
38. República Checa	61,3	81,4
39. Islandia	69,6	76,4
40. Polonia	47,9	76,4
41. Perú	74,9	74,9
42. Egipto	40,0	64,9
43. Hungría	52,1	64,4
44. Noruega	57,0	62,9
45. Estonia	57,5	60,9
46. Eslovaquia	47,3	54,4
47. India	40,8	51,6

## PROMEDIO DE ALUMNOS POR DOCENTE EN EL PRIMER NIVEL DE ENSEÑANZA - 2011

País	2011
1. Honduras (3)	34
2. Nicaragua (4)	30
3. El Salvador	29
4. Colombia	28
5. México	28
6. Guatemala	26
7. Guyana	25
8. República Dominicana	25
9. Bolivia (1)	24
10. Panamá	23
11. Belice	22
12. Chile	22
13. América Latina y el Caribe (*)	21
14. Perú	20
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>19</b>
15. Ecuador	18
16. Santa Lucía	18
17. Trinidad y Tobago (3)	18
18. Costa Rica	17
19. ARGENTINA (2)	16
20. Dominica	16
21. Granada (4)	16
22. San Vicente y las Granadinas (5)	16
23. Anguila	15
24. Antigua y Barbuda	15
25. Aruba	15
26. Suriname	15
27. Bahamas (4)	14
28. Uruguay (4)	14
29. Barbados	13
30. Montserrat (3)	13
31. Saint Kitts y Nevis	13
32. Islas Caimán	12
33. Islas Vírgenes Británicas	12
34. Puerto Rico (4)	12
35. Cuba	212121

Notas:

(1) Valores correspondientes a 2007.

(2) Valores correspondientes a 2008.

(3) Valores correspondientes a 2009.

(4) Valores correspondientes a 2010.

(5) Valores correspondientes a 2012.

(\*) Se incluyen 41 países.

**RELACION ENTRE TOTAL DE CARGOS DOCENTES Y DOCENTES FRENTE A ALUMNOS POR PROVINCIAS,  
SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN NIVEL PRIMARIO – AÑO 2012.**

<b>División político-territorial</b>	<b>Total cargos docentes gestión estatal</b>	<b>Docentes frente alumnos gestión estatal</b>	<b>Relación en %</b>	<b>Total cargos docentes gestión privada</b>	<b>Docentes frente alumnos gestión privada</b>	<b>Relación en %</b>
Formosa	6.374	5.497	86,24%	523	433	82,79%
Santa Fe	20.878	17.976	86,10%	6.433	5.296	82,33%
Misiones	9.831	8.383	85,27%	1.352	1.106	81,80%
San Juan	5.295	4.470	84,42%	1.242	810	65,22%
Corrientes	9.338	7.849	84,05%	1.311	950	72,46%
Mendoza	13.044	10.964	84,05%	2.455	1.971	80,29%
Neuquén	6.355	5.324	83,78%	858	608	70,86%
Chaco	11.431	9.478	82,91%	1.208	760	62,91%
Tucumán	13.892	11.382	81,93%	2.917	2.377	81,49%
La Pampa	3.485	2.841	81,52%	252	187	74,21%
San Luis	4.022	3.271	81,33%	780	578	74,10%
Jujuy	8.010	6.388	79,75%	1.018	792	77,80%
Chubut	4.442	3.532	79,51%	687	495	72,05%
Córdoba	19.651	15.621	79,49%	6.482	4.627	71,38%
Santiago del Estero	9.739	7.716	79,23%	1.212	897	74,01%
Río Negro	7.822	6.101	78,00%	1.568	1.244	79,34%
<b>Total País</b>	<b>275.842</b>	<b>212.704</b>	<b>77,11%</b>	<b>74.628</b>	<b>53.814</b>	<b>72,11%</b>
Ciudad de Buenos Aires	17.515	13.449	76,79%	9.666	5.834	60,36%
Santa Cruz	2.622	2.004	76,43%	663	462	69,68%
Catamarca	5.267	4.017	76,27%	656	499	76,07%
Entre Ríos	10.887	8.237	75,66%	2.767	2.045	73,91%
La Rioja	4.365	3.285	75,26%	441	272	61,68%
Tierra del Fuego	1.317	938	71,22%	237	153	64,56%
Salta	13.441	9.397	69,91%	2.070	1.551	74,93%
Buenos Aires	66.819	44.584	66,72%	27.830	19.867	71,39%
Buenos Aires Resto	29.882	19.022	63,66%	8.780	6.044	68,84%
Conurbano	36.937	25.562	69,20%	19.050	13.823	72,56%

# EL NIVEL SECUNDARIO



## EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA SECUNDARIA ESTATAL Y PRIVADA 1996-2003-2012

Nivel	1996	2003	Incremento	$\Delta\%$	2012	Incremento	$\Delta\%$
Total Secundario	3.000.707	3.384.927	384.220	13%	3.813.545	428.618	13%
Estatal	2.173.521	2.460.694	287.173	13%	2.735.306	274.612	11%
Privada	827.186	924.233	97.047	12%	1.078.239	154.006	17%



## LA ENSEÑANZA SECUNDARIA ES AHORA OBLIGATORIA (Ley 26206) PERO NO AUMENTA LA GRADUACION

Año	Total	G. Estatal	%	G. Privada	%
2003	280.876	173.862	61,9%	107.014	<b>38,1%</b>
2004	279.926	170.778	61,0%	109.148	<b>39,0%</b>
2005	267.700	161.750	60,4%	105.950	<b>39,6%</b>
2006	254.729	154.033	60,5%	100.696	<b>39,5%</b>
2007	248.396	144.698	58,3%	103.698	<b>41,7%</b>
2008	251.451	146.647	58,3%	104.804	<b>41,7%</b>
2009	248.714	145.253	58,4%	103.461	<b>41,6%</b>
2010	248.389	146.765	59,1%	101.624	<b>40,9%</b>
2011	247.307	146.838	59,4%	100.469	<b>40,6%</b>
2012	285.699	175.337	61,4%	110.362	<b>38,6%</b>
<b>2003 – 2012 (incremento)</b>	<b>4.823</b>	<b>1.475</b>	<b>30,6%</b>	<b>3.348</b>	<b>69,4%</b>

## DESIGUALDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA PORCENTAJE DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO “BAJO” EN MATEMÁTICA EN EL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Porcentaje nacional de alumnos con calificación “Baja”: 44,7 % del total (Año 2007)

Mejor que el promedio nacional (*) %		Peor que el promedio nacional (**) %	
La Pampa	16,9	Catamarca	80,7
Neuquén	19,2	La Rioja	79,6
Río Negro	20,5	S. del Estero	78,5
Córdoba	21,0	Formosa	76,6
Mendoza	21,5	Chaco	72,2
C.A.B.A.	22,5	Misiones	70,8
Salta	27,1	Corrientes	67,8
Santa Fe	27,5	San Juan	65,6
Tierra del Fuego	27,8	Tucumán	64,7
		Jujuy	63,2
		Gran Buenos Aires	54,7

(\*) Escuelas privadas    (\*\*) Escuelas estatales Fuente:  
Ministerio de Educación, (op. cit.)

## RELACION ENTRE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y EGRESADOS SECUNDARIOS (2001-2012)

División Político - Territorial	GESTION ESTATAL			GESTION PRIVADA			TOTAL		
	1er grado primaria (2001)	Graduados Secundaria (2012)	Relación	1er grado primaria (2001)	Graduados Secundaria (2012)	Relación	1er grado primaria (2001)	Graduados Secundaria (2012)	Relación
Ciudad de Buenos Aires	22.108	9.038	40,88%	16.455	12.325	74,90%	38.563	21.363	55,40%
La Rioja	7.820	2.860	36,57%	598	621	103,85%	8.418	3.481	41,35%
Tierra del Fuego	2.204	731	33,17%	396	430	108,59%	2.600	1.161	44,65%
Neuquén	11.195	3.683	32,90%	942	768	81,53%	12.137	4.451	36,67%
Santa Cruz	4.445	1.403	31,56%	774	381	49,22%	5.219	1.784	34,18%
Buenos Aires Resto	80.995	25.305	31,24%	25.029	15.192	60,70%	106.024	40.497	38,20%
Chubut	9.286	2.856	30,76%	960	691	71,98%	10.246	3.547	34,62%
Catamarca	9.331	2.837	30,40%	841	843	100,24%	10.172	3.680	36,18%
Jujuy	16.230	4.917	30,30%	1.372	1.615	117,71%	17.602	6.532	37,11%
La Pampa	5.867	1.717	29,27%	463	836	180,56%	6.330	2.553	40,33%
Tucumán	29.623	8.197	27,67%	5.074	4.438	87,47%	34.697	12.635	36,42%
Río Negro	12.680	3.480	27,44%	2.130	1.199	56,29%	14.810	4.679	31,59%
Salta	30.020	8.095	26,97%	3.381	3.009	89,00%	33.401	11.104	33,24%
Formosa	18.768	4.957	26,41%	1.061	748	70,50%	19.829	5.705	28,77%
Buenos Aires	210.250	54.973	26,15%	84.121	44.184	52,52%	294.371	99.157	33,68%
<b>Total País</b>	<b>691.301</b>	<b>175.337</b>	<b>25,36%</b>	<b>171.574</b>	<b>110.362</b>	<b>64,32%</b>	<b>862.875</b>	<b>285.699</b>	<b>33,11%</b>
Córdoba	47.163	11.896	25,22%	13.607	12.316	90,51%	60.770	24.212	39,84%
Entre Ríos	23.651	5.792	24,49%	5.941	3.083	51,89%	29.592	8.875	29,99%
Mendoza	33.421	7.979	23,87%	4.528	3.668	81,01%	37.949	11.647	30,69%
San Luis	9.611	2.287	23,80%	985	653	66,29%	10.596	2.940	27,75%
San Juan	14.889	3.484	23,40%	2.130	1.342	63,00%	17.019	4.826	28,36%
Chaco	31.979	7.452	23,30%	1.922	1.607	83,61%	33.901	9.059	26,72%
Partidos del Conurbano	129.255	29.668	22,95%	59.092	28.992	49,06%	188.347	58.660	31,14%
Santa Fe	51.518	11.244	21,83%	14.977	9.161	61,17%	66.495	20.405	30,69%
Corrientes	29.716	6.049	20,36%	2.630	1.873	71,22%	32.346	7.922	24,49%
<b>Santiago del Estero</b>	<b>26.225</b>	<b>4.327</b>	<b>16,50%</b>	<b>2.075</b>	<b>1.945</b>	<b>93,73%</b>	<b>28.300</b>	<b>6.272</b>	<b>22,16%</b>
Misiones	33.301	5.083	15,26%	4.211	2.626	62,36%	37.512	7.709	20,55%

# EVOLUCION DE LA RELACION ENTRE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y EGRESADOS SECUNDARIOS (1996-2012)

Período		1er grado primaria	Graduados Secundaria	Relación
<b>1996 - 2007</b>	<i>Estatal</i>	655.406	144.698	22,08%
	<i>Privada</i>	163.229	103.698	63,53%
	<i>Total</i>	818.635	248.396	30,34%
<b>2001 - 2012</b>	<i>Estatal</i>	691.301	175.337	25,36%
	<i>Privada</i>	171.574	110.362	64,32%
	<i>Total</i>	862.875	285.699	33,11%

# CONURBANO 2012

	ESTATAL	PRIVADA	TOTAL
Alumnos en 6to. Grado	103.423	64.255	167.678
Egresan del Secundario	29.668	28.992	58.660

- ✓ En el conurbano por cada 100 alumnos en sexto grado estatal hay 29 egresados secundarios.
- ✓ Pero en el sector privado esta relación es bastante mayor (45 por cada 100).

## LA AVENIDA GENERAL PAZ Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	CABA	24 PARTIDOS CONURBANO BONAERENSE
CUMPLIMIENTO JEE % alumnos primarios estatales	42	2
GRADUADOS SECUNDARIOS cada 100 alumnos sexto grado Primario estatales	43	29 (Salta 34 y Chaco 33)

FUENTE MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2012

## RESULTADO PRUEBA PISA 2012

*(Puntaje en la prueba de matemáticas)*

Posición	País	Puntaje
1	China (Shangai)	613
2	Singapur	573
	PROMEDIO	494
51	Chile	423
53	México	413
55	Uruguay	409
56	Costa rica	407
58	Brasil	391
59	Argentina	388
62	Colombia	376
65	Perú	368

# RESULTADO PRUEBA PISA 2012

*(Puntaje en la prueba de matemáticas)*

Posición	Puntaje	País
1	613	Shangái (China)
2	573	Singapur
3	561	Hong Kong (China)
4	560	Taipéi (China)
5	554	Korea
6	538	Macao (China)
7	536	Japón
8	535	Lichtenstein
9	531	Suiza
10	523	Holanda
11	521	Estonia
12	519	Finlandia
13	518	Canada
14	518	Polonia
15	515	Bélgica
<b>Promedio OECD 494 puntos</b>		
51	423	Chile
52	421	Malasia
53	413	México
54	410	Montenegro
55	409	Uruguay
56	407	Costa Rica
57	394	Albania
58	391	Brasil
59	388	Argentina
60	388	Túnez
61	386	Jordania
62	376	Colombia
63	376	Qatar
64	375	Indonesia
65	368	Perú



## Brecha (%) Argentina y promedio OECD Prueba PISA 2009 y Prueba PISA 2012

Informe PISA 2009			
	Matemática	Lectura	Ciencias
Promedio OECD	496	493	501
Argentina	388	398	401
<b>Brecha (%)</b>	<b>27,8</b>	<b>23,9</b>	<b>24,9</b>
Informe PISA 2012			
	Matemática	Lectura	Ciencias
Promedio OECD	494	496	501
Argentina	388	396	406
<b>Brecha (%)</b>	<b>27,3</b>	<b>25,2</b>	<b>23,4</b>

# Prueba PISA 2012

Porcentaje de alumnos con nivel BAJO y nivel ALTO

País/Ciudad	Porcentaje de alumnos con nivel "BAJO"	Porcentaje de alumnos con nivel "ALTO"
1)Shanghái	3,8	55,4
2)Singapur	8,3	40
3)Hong Kong	8,5	33,7
4)Taipéi	12,8	37,2
5)Corea	9,1	30,9
6)Macao	10,8	24,3
7)Japón	11,1	23,7
<b>Promedio mundial</b>	<b>23,1</b>	<b>12,6</b>
51)Chile	51,5	1,6
53)México	54,7	0,6
55)Uruguay	55,8	1,4
56)Costa rica	59,9	0,6
58)Brasil	67,1	0,8
59)Argentina	66,5	0,3
62)Colombia	73,8	0,3
65)Perú	74,6	0,6

## YA ESTAMOS EN PRESENCIA DE UN SISTEMA ESCOLAR CON DOS NIVELES DISTINTOS Y SEPARADOS

A fines del siglo XIX Argentina pudo establecer las bases de un sistema educativo no solo integrador desde el punto de vista social sino también igualitario, basado en la calidad de la enseñanza, particularmente de la estatal. Pero en las últimas décadas esta asociación virtuosa se ha deteriorado, ya que existen cada vez más evidencias que el sistema educacional, no solo el secundario sino también el primario y el inicial, avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter dual.

## ¿ QUE PORCENTAJE DE LA POBLACION SE GRADUA EN LA ESCUELA SECUNDARIA A LA EDAD ESPERADA?

<b>PAÍS</b>	<b>% DE GRADUACIÓN SECUNDARIA</b>
1-PERU	70
2-CHILE	68
3- CUBA	63
4- COLOMBIA	61
5-BOLIVIA	56
6-COSTA RICA	51
7-PARAGUAY	48
8- ECUADOR	47
9-EL SALVADOR	46
10-MEXICO	44
11-ARGENTINA	43
Fuente: UNESCO, " GLOBAL EDUCATION DIGEST 2011" PP 28	

# NUESTROS VECINOS EVALUAN RIGUROSAMENTE LA CALIDAD EDUCATIVA

## EL IDEB DEL BRASIL

- ✓ Desde el 2007 Brasil implementa todos los años el “INDICE DE DESENVOLVIMIENTO DE EDUCACAO BÁSICA” ( IDEB) .
- ✓ El “Instituto Nacional de Estadísticas e Investigación Educativa” ( INEP) es responsable de estas evaluaciones.
- ✓ El IDEB es un indicador que se calcula para cada una de las mas de 40.0000 escuelas de BRASIL.
- ✓ Este IDEB es un indicador objetivo y numérico que impulsa un gran esfuerzo de toda la sociedad por mejorar la educación básica.
- ✓ El Presidente Lula fijó como objetivo que el IDEB alcance en el año 2022 un nivel similar al que hoy registran las naciones avanzadas.

**LA DESIGUALDAD EDUCATIVA: ORIGEN DE LOS GRADUADOS  
UNIVERSITARIOS:  
ESCUELAS ESTATALES O PRIVADAS?**

	<b>Estatad</b>	<b>Privado</b>	<b>Total</b>
<b>Ingresaron a primer grado primario</b>	<b>520</b>	<b>175</b>	<b>695</b>
<b>Ingresan a la universidad</b>	<b>271</b>	<b>94</b>	<b>365</b>
<b>Egresan de la universidad</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>95</b>
<b>Escuelas de origen de los graduados</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>95</b>

- **Cada 100 alumnos que ingresan a 1er. grado, 75 lo hacen a una escuela estatal y 25 a una privada. De estos 100, se graduaran en la universidad apenas 14; 10 corresponden a los 25 de la privada y 4 a los 75 de la estatal.**
- **70 por ciento del total de graduados provienen de escuelas primarias privadas.**

## ESTUDIANTES DE LA UBA SEGÚN ESCUELA SECUNDARIA DE ORIGEN 1992-2011

	1992	%	2011	%	INCREMENTO	%
ESTATAL	90.487	53.9	105.009	39.9	14.022	15.4
PRIVADA	75.627	44.8	150.951	57.4	75.324	99.6
EXTERIOR	2.194	1.3	6.972	2.7	4.778	217.8
TOTAL	168.808	100	262.932	100	94.124	55.7

FUENTE: CENSO UBA 2011

# LAS CUATRO CLAVES:

- ▶ Capital humano y capital físico.
- ▶ Dónde estaremos en el 2050?
- ▶ Una sola pregunta es suficiente.
- ▶ El siglo XXI es el siglo de la Universidad.



# ¿QUIÉNES SE GRADÚAN EN LA UNIVERSIDAD?

## UN SISTEMA ESCOLAR CON DOS NIVELES DISTINTOS Y SEPARADOS

La reproducción intergeneracional de la pobreza:

	<u>ESTATAL</u>	<u>PRIVADO</u>	<u>TOTAL</u>
▶ Ingresan a Primer grado	73	27	100
	↓	↓	↓
▶ Se graduarán en la Universidad	4	10	14
	<hr/>		
▶ Que porcentaje se gradúa:	5(%)	37(%)	14(%)

Lejos de la igualdad de oportunidades

# EN LA UNIVERSIDAD ARGENTINA ENFRENTAMOS TRES DESAFÍOS:

1. Aumentar la graduación final.
2. Incrementar la graduación en las carreras científicas y tecnológicas.
3. Ampliar el acceso a la Universidad de sectores humildes.

# NUESTRA GRADUACIÓN Terciaria ES ESCASA

(%) De población que se gradúa

- + 50 Australia, Corea, Rusia, Polonia.
- + 40 Nueva Zelanda, Finlandia, Noruega, Holanda, Japón, Reino Unido.
- + 30 España, Estados Unidos, Israel, Francia, Alemania, Italia, Suecia.
- + 20 Bulgaria, Estonia, Malasia, Bélgica, Tailandia, Turquía.

-----

46: CUBA y PUERTO RICO

23: PANAMÁ

19: CHILE, MÉXICO y VENEZUELA

ARGENTINA: 12%

Fuente: UNESCO

# ARGENTINA: EGRESAN MUY POCOS UNIVERSITARIOS

(%) Egresados universitarios cada 100 ingresantes

- + 80 Japón, Dinamarca
- + 70 Reino Unido, Rusia, Alemania, Canadá, Australia, Finlandia
- + 60 Suecia, Noruega, Francia, **MÉXICO, CHILE**
- + 50 Estados Unidos, **BRASIL**

## UNIVERSIDADES ARGENTINAS

- Estatal 27%
- Privadas 41%

Fuente: OECD

## Porcentaje de estudiantes de universidades nacionales que no aprobaron más de una materia – Año 2011.

Universidad	%
Jujuy	72,7
Salta	61,4
Misiones	58,0
Patagonia S. J. Bosco	57,3
Patagonia Austral	56,9
Chaco Austral	55,0
Comahue	54,2
La Plata	54,0
Formosa	53,8
Quilmes	50,9
Gral. Sarmiento	50,5
Tucumán	50,1
Santiago del Estero	48,7
Rosario	47,5
Catamarca	47,0
Luján	45,6
Chilecito	44,9
Buenos Aires	44,6
<b>Total Universidades</b>	<b>43,9</b>
Noroeste de la PBA	43,8
Mar del Plata	43,7
San Luis	43,5
Córdoba	43,2
San Juan	42,9
Entre Ríos	41,7
Lanús	41,1
La Matanza	41,0
Centro de la PBA	38,2
La Pampa	37,6
Litoral	37,6
Sur	37,1
San Martín	36,1
Cuyo	35,9
Nordeste	35,9
Tecnológica Nacional	35,1
Río Cuarto	30,7
Río Negro	28,5
Tres de Febrero	27,1
...	...

## Relación entre presupuesto por graduado y porcentaje de alumnos que no aprobó más de una materia.

Universidad	Presupuesto por graduado U\$\$ (\$)	% de alumnos que no aprobó más de una materia
Patagonia Austral	424.408,63	56,9
San Juan	228.064,78	42,9
Tres de Febrero	221.175,77	27,1
Chilecito	216.195,85	44,9
San Martín	207.828,12	36,1
Jujuy	190.032,67	72,7
Patagonia S. J. Bosco	188.208,15	57,3
Noroeste de la PBA	153.604,26	43,8
Villa María	135.058,76	20,0
Tucumán	131.965,06	50,1
Catamarca	131.547,39	47,0
La Pampa	125.436,58	37,6
San Luís	123.476,84	43,5
Tecnológico Nacional	98.037,59	35,1
Misiones	95.615,99	58,0
Comahue	91.433,03	54,2
Gral. Sarmiento	90.413,90	50,5
Salta	88.510,85	61,4
Río Cuarto	82.583,46	30,7
Centro de la PBA	79.231,01	38,2
Formosa	74.996,83	53,8
Sur	72.909,76	37,1
Entre Ríos	72.233,04	41,7
Mar del Plata	70.691,08	43,7
Cuyo	70.560,39	35,9
<b>Total Universidades</b>	<b>64.633,82</b>	<b>43,9</b>
Quilmes	63.737,26	50,9
Litoral	62.556,19	37,6
Lanús	57.745,02	41,1
Luján	53.304,30	45,6
Santiago del Estero	52.530,72	48,7
La Plata	50.903,09	54,0
Córdoba	50.643,50	43,2
La Matanza	46.105,92	41,0
La Rioja	45.121,90	24,5
Buenos Aires	45.072,80	44,6
Nordeste	44.554,77	35,9
Rosario	35.220,67	46 47,5
de Zamora	24.480,31	23,7

# UN EJEMPLO: LA UNIVERSIDAD EN BRASIL Y ARGENTINA

	<u>BRASIL</u>	<u>ARGENTINA</u>
• Estudiantes cada 1000 h.	30	44
• Graduados cada 1000 h.	4,4	2,7
• Total graduados (2011)	865.000	109.000
• Estudiantes por graduado	6,6	16,5
• Eficiencia en la graduación	51	30
		<u>AÑO</u>
	<u>1990</u>	<u>2011</u>
• Por cada graduado en Argentina en Brasil había	5,4	7,9
• La brecha creció un 46 por ciento.		
• El mensaje de la PRESIDENTA DILMA ROUSSEFF.		

# QUÉ HIZO NAPOLEÓN ?

- ▶ Fue imitado en toda Europa y Asia. “Socialistas” y “Capitalistas”
- ▶ Y en América Latina ?
  - CHILE (PSU)
  - CUBA (Proceso de Ingreso a la Educación Superior)
  - ECUADOR (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión)
  - BRASIL (ENEM)



# DOS EJEMPLOS DE DISTINTAS GRADUACIONES

- ▶ La Facultad de Periodismo de la UNLP tiene 47 por ciento más estudiantes que la Facultad de Medicina, pero ésta tiene 57 por ciento más de graduados.
- ▶ La Facultad de Medicina de la UBA tiene el doble de estudiantes que Córdoba + La Plata + Tucumán + Cuyo. Pero estas cuatro Facultades tienen 3 por ciento más de graduados.

¿POR QUÉ?

# REDUCIDA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(%) DEL TOTAL DE LOS GRADUADOS:

- + 30 Corea, Malasia, Finlandia, Marruecos.
- + 25 Austria, Portugal, Rusia, Ucrania, Francia, Alemania, España, Suecia, Grecia, MÉXICO, EL SALVADOR.
- + 20 Indonesia, Suiza, Bulgaria, Reino Unido, CHILE, COLOMBIA.

**14 ARGENTINA**

Fuente: UNESCO

- En Ciencias Sociales, graduados anualmente 50.000
- 13 Ingenieros hidráulicos
- 13 Ingenieros en minas
- 9 Ingenieros nucleares
- 47 Ingenieros en petróleo

□ Ingenieros y Abogados en Chile y Argentina

# LA IMPORTANCIA DE EVALUACIONES GENERALES AL FINALIZAR EL CICLO SECUNDARIO

1. Proporciona información válida para identificar las carencias educativas que deben ser superadas.
2. Permite identificar a los estudiantes secundarios de niveles socioeconómicos bajos, que corresponde sean becados para cursar la carrera universitaria, especialmente las de Ciencia y Tecnología.
3. Facilita a las universidades estatales y privadas la adopción de criterios objetivos para el ingreso a la universidad, elevando así la graduación final de los estudiantes.

ADEMÁS:

Como lo demuestra la experiencia mundial es un gran aliciente para mejorar el proceso educativo en el nivel secundario.

# FINANCIAMIENTO PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EL FORTALECIMIENTO DE LA GRADUACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- ▶ El ejemplo “BLANCO-COLORADO-FRENTE AMPLIO” en la República Oriental del Uruguay.
- ▶ El FSU de 1994.
- ▶ Los graduados aportan 120 US\$ por año.
- ▶ Los becarios reciben 250 US\$ por mes.
- ▶ Los becarios son el 8% de los estudiantes de la UDELAR pero nada menos que el 18% de los graduados.

# Un FSU en Argentina:

Permitiría llegar a becar a 100.000 estudiantes humildes, en especial en las carreras de Ciencia y Tecnología que el país necesita.

Enfrentemos el Triple desafío:

- + Graduación
- + Egresados en Ciencia y Tecnología
- + Inclusión social

# PROPUESTAS

## NUEVE PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

1. Año lectivo 190 días y jornada extendida.
2. Incentivos para la formación docente y mejoras en la calidad de la educación.
3. Nuevos criterios de coparticipación federal de impuestos.
4. Mayor autonomía de gestión escolar.
5. Examen general de grado secundario.
6. Matricula universitaria orientada al futuro.
7. Becas universitarias según resultados de (5). FSU
8. Evaluación de calidad de graduados universitarios (ENADE)
9. Información publica acerca de las perspectivas laborales de las profesiones universitarias.