



## La enseñanza de la ingeniería y las nuevas ingenierías.

**Ing. Héctor Aiassa**

Decano de la Facultad de Córdoba UTN

1/2

**Ing. Julio Ortiz:**

Finalmente escucharemos al Ing. Héctor Aiassa. Es Ingeniero químico, y Decano de la Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional. Es especialista en docencia universitaria, y Miembro Titular del Instituto Tecnológico de Córdoba.

Ingeniero: lo escuchamos.

**Ing. Héctor Aiassa:**

Buenos días. Quiero agradecer al CAI. Es un honor para mí poder estar en este ámbito, poder expresar alguna visión que tenemos en lo que nos convoca en este eje en el marco de las actividades de la Semana de la Ingeniería, que es precisamente la Enseñanza de la Ingeniería y las nuevas ingenierías. Para tranquilidad del coordinador, y por el número de orden que me tocó para hacer uso de la palabra, voy a reducir mi exposición para no sobreponer o solapar ejes que ya se abordaron con total precisión, y, por lo tanto, tratar de circunscribir a tres o cuatro puntos que, entiendo yo, no pueden estar ausentes cuando hablamos de la problemática de la Ingeniería.

Ante todo, hay algo que debe ser absolutamente reconocido. En los últimos años las posibilidades de las Facultades de Ingeniería se han visto fuertemente modificadas, no digo teniendo todo lo necesario, pero sí ha habido un quiebre de la curva decreciente en cuanto a posibilidades de acceso a distintas fuentes –y se lo mencionó recién aquí– con el proceso de acreditación que dio lugar a compromisos por parte de las Universidades a planes de mejoras bien definidos con evaluación externa. Y es a partir de allí que desde el Gobierno Nacional se está aportando una fuente de financiamiento que dio en llamarse el PROMEI, el Programa de Mejoramiento de la Enseñanza de la Ingeniería, que, reitero, es distante desde el punto de vista de las necesidades totales, pero ha marcado un quiebre. Y no se puede dejar de mencionar también la otra posibilidad, que es a partir de fuentes concretas, como son los distintos programas que se tienen en el área de Ciencia y Tecnología. Además de las acciones de las agencias locales o secretarías locales de las distintas jurisdicciones.

En cuanto a la enseñanza de la Ingeniería, si bien se lo mencionó, creo que es imposible no tocar el tema de la matrícula, que es el insumo básico y lógico que tiene que tener una facultad de Ingeniería para producir Ingenieros. Hablamos del ingreso. Y si



## La enseñanza de la ingeniería y las nuevas ingenierías.

**Ing. Héctor Aiassa**

Decano de la Facultad de Córdoba UTN

2/2

hablamos del ingreso, hablamos indiscutiblemente de las serias dificultades que estamos teniendo. Porque aquí hay dos dificultades: una es el devolver una apetencia por una formación técnica, por una formación ingenieril. Ésa es una. Pero aun en aquella masa de jóvenes que tienen la intención de seguir una carrera de Ingeniería, claramente se pone en evidencia una muy mala formación de base. Y estoy hablando del sistema medio, en donde el problema no es precisamente –y acá lo puedo decir en este ámbito- una Regla de Ruffini, un polinomio o tal vez un caso de factoro. Eso, quienes somos docentes sabemos que lo resolvemos en una hora y media, en dos horas, en tres horas.

Acá el problema es que el sistema medio no está generando esa predisposición al esfuerzo, esa convicción por el estudio, esa convicción por el compromiso, el logro de un objetivo. Si se traen esas herramientas como formación, yo no tengo ninguna duda que los complementos necesarios para alguna carrera ingenieril desde la Universidad lo podemos hacer.